

## PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

**Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:**

- A. Beskrivelse af praktikstedet**
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken.*

*Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse.*

<b>A. Beskrivelse af praktikstedet</b>		
	Skriv i de hvide felter:	
<b>Institutionens navn:</b>	Stjernehoejen	
<b>Adresse:</b>	Mogenstrup Parkvej 8, 4700 Næstved	
<b>Tlf.:</b>	55887322, 25450096	
<b>E-mailadresse:</b>	stjernehoejen@naestved.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Stjernehoejen.naestved.dk	
<b>Åbningstider:</b>	Mandag-torsdag: 06.15-16.45 – Fredag: 06.15 – 16.30	
<b>Institutionsleder:</b>	Charlotte Kusiak	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b>  For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	<b>x</b>
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b>  Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Stjernehoejen ligger i en lille landsby, lige ved siden af centralskolen for landområdet i Næstved Syd. Nærmiljøet består af nyere villakvarterer nær skov og å. De fysiske rammer består af 4 store grupperum med tilhørende toilet og puslefaciliteter samt et stort køkken-alrum, en lille og en stor garderobe, lille mødelokale og et stort kontor. Der er to legepladser begge med mange træer og buske, rutchebane, gynger, legehus og sandkasse. På den store legeplads er der desuden en fodboldbane og en stor cykelbane.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Pt. 50 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn	

<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år fordelt på en vuggestue gruppe og to børnehavegrupper (3-5 år) og en storebørnsgruppe (5-6 år).
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Stjernehøjen er et dagtilbud indenfor normalområdet.
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<p>Vi arbejder med overordnede læreplaner i hele huset.</p> <p>Vi arbejder med "Fri for Mobberi" som en overordnet ramme for hele huset hele året 2017/2018.</p> <p>Vi har haft 2 medarbejdere fra vuggestuen af sted på projektet BIC (barnet i centrum) i Næstved Kommune. Dette skal implementeres i hele huset løbende den kommende tid.</p> <p><b>Indsatsområder:</b></p> <p><b>Sprog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene skal styrkes i de sproglige kompetencer, så de har et rigt og varieret sprog, der gør dem i stand til at lytte og forstå andre, men også anvende sproget til at formidle deres egne tanker, følelser og behov.</li> </ul> <p><b>Inklusion og rummelighed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er plads til forskellighed og vi tilpasser vores rutiner ud fra det enkelte barns forudsætninger, ressourcer og behov.</li> </ul> <p><b>Anerkendende tilgang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklings trin. Vi arbejder med forskellige læringsstile der fordrer at alle børn skal have succes oplevelser.</li> </ul> <p><b>Tidlig indsats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi arbejder målrettet med børn i udsatte positioner</li> </ul> <p><b>Forpligtende fællesskaber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vores børnegrupper hedder Stjernehulen, Stjernereden, Stjernegrotten og Stjerneloftet.</li> </ul> <p>Vi har projekter hvor børnene får mulighed for at fordybe sig i en længere periode, så det enkelte barn bliver bevidst om, får ejerskab og føler sig som en del af gruppen.</p>

	<p><b>Bevidst indretning og æstetisk tænkning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En gennemtænkt og bevidst indretning i Stjernehøjen understøtter den pædagogiske læring. Vi ved at orden skaber ro og med den rigtige indretning har børnene mange muligheder for at optimere deres læring.</li> </ul> <p><b>Dokumentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi dokumenterer gennem Barnets bog, dagbog, velkomstfolder, nyhedsbrev, feriekasser mm.</li> <li>- Hverdags hændelser dokumenteres så forældrene kan se hvordan personalet arbejder.</li> </ul> <p>De aktuelle projekter følger læreplanerne.</p>	
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder i aldersopdelte grupper med temaerne ud fra de aktuelle læreplaner. Vores arbejdsmetoder i grupperne er forskellige men målet er det samme, så der er en rød tråd gennem hele barnets vuggestue- og børnehaveliv. Vi arbejder med anerkendende tilgang, da alle børn har brug for at blive set, hørt og forstået. Vi møder barnet der hvor det er, og hjælper det videre til næste udviklingstrin. Her er det vigtigt at den voksne er nærværende. Ved nærvær forstår vi at vi som voksne er til stede i samværet med børnene, så vi kan være fordybet og have tæt kontakt. Det fordrer at den voksne er forberedt og engageret i arbejdet. Det forpligtende fællesskab har stor betydning i vores arbejde med inklusion og rummelighed. Vi tager udgangspunkt i at alle børn er ligeværdige og kan bidrage til fællesskabet.</p>	
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b></p> <p>Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Psykolog, specialpædagogisk vejleder, talepædagog, ergoterapeut, skole, sundhedsplejerske, sagsbehandler.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>1 leder, 5 pædagoger, 5 medhjælpere</p>	
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p> <p>Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>2</p>

vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Andet/andre uddannelser	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b></p> <p>Hvorledes inddrager praktikstedet fig. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Der er afsat 2 timer til forbesøget. Vi forventer at den studerende har læst og forholdt sig til Stjernehøjens praktikstedsbeskrivelse inden besøget.</p> <p>Den studerende skal give tilsagn til at der må indhentes straffeattest og børneattest inden praktikstart.</p> <p>Forbesøgets dagsorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rundvisning:</b> den studerende vises rundt i institutionen, hvor vejleder løbende beskriver tanker og betydningen omkring vores indretning. På den måde introduceres den studerende for Stjernehøjen. Efter rundvisningen holdes der et møde mellem den studerende og vejleder, hvor vi har en dialog omkring gensidige forventninger inden praktikkens start.</li> <li>- <b>Den studerende fortæller:</b> lidt om sig selv, samt evt. tidligere erfaringer med målgruppen 0-6 år? Ved 2. og 3. praktikperiode: fortælles der om tidligere praktikker med udgangspunkt i arbejdsportfolio og præsentationsportfolio, som vi forventer den studerende medbringer til forbesøget. Hvilke overvejelser han/hun har om praktikperioden og dens sammenhæng med uddannelsen, samt hvad den studerende især er optaget af i forhold til sit studie.</li> <li>- <b>Vejleder fortæller:</b> lidt om sig selv og præsenterer den studerende for Stjernehøjen, herunder den daglige rytme i huset samt vores rutiner. Vejleder informerer den studerende om hvilken læreplan der arbejdes med i huset lige nu, og hvordan denne er tilrettelagt i forhold til målgruppen på stuen, hvor den studerende skal være igennem praktikken. Der informeres samtidig om eventuelle særlige forhold i institutionen i den periode den studerende skal være der.</li> <li>- <b>Praktiske informationer:</b> Mødeskema sendes til den studerende senest 14. dage inden opstart, virksomhedsplan, velkomstfolder, sundhedsguide og der laves et informationsdokument med den studerendes oplysninger (fulde navn, telefonnummer, mail, pårørende der skal kontaktes i tilfælde af ex. ulykke). Der tages billede af den studerende til personaletavle.</li> <li>- <b>Dialog om praktikstedsbeskrivelsen:</b> vi gennemgår den kort og drøfter den studerendes ønsker i forhold til fordybelse i perioden, samt eventuelle spørgsmål fra den studerende.</li> <li>- <b>Gensidige forventninger:</b> <i>den studerende</i> fortæller om sine forventninger til praktikstedet, herunder vejleder, kollegaer, samt muligheder for at kunne arbejde med sine kompetencemål. <i>Vejleder</i> redegør for institutionens forventninger til den studerende.</li> <li>- <b>Praktikmappen:</b> I praktikmappen ligger alle aktuelle praktik dokumenter.</li> </ul>	

	Leder sørger for at ansættelsesbrev bliver udarbejdet.
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Den studerende får tid til at møde kolleger, børn og forældre, og observere den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende vil som udgangspunkt altid være tilknyttet den gruppe som vejleder er i.</p> <p>Ulønnede studerendes følger vejleders arbejdstider.</p> <p>Lønnede studerende indgår i normeringen og får derfor en arbejdsplan der vil ligne den som resten af personalet i Stjernehøjen har.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Praktikvejleder vil efter 2/3 samtalen skriftligt dokumentere hvor langt den studerende er nået i forhold til hans/hendes kompetencemål. Samtalen afholdes sammen med vejleder, studerende og uddannelseskoordinator på skype.</p> <p>Den studerende vil op til eksamen arbejde med sin præsentationsportfolio, gerne i dialog med vejleder.</p> <p>Hvis der opstår bekymringer om den studerendes udbytte af praktikperioden, holdes der et ekstra møde med leder, studerende og vejleder om hvordan dette kan rettes op. Hvis problematikken eller bekymringen ikke ændres, kontakter vejleder uddannelsesinstitutionen.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	19. juni 2017

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Den pædagogiske praksis i Stjernehøjen tager udgangspunkt i Næstved Kommunes Arbejds- og Strategigrundlag, der bygger på Næstved Kommunes Børn og unge politik, samt dagtilbudsloven.</p> <p>Daginstitutionerne er gået fra at være et pasningstilbud, til at være et professionelt tilbud, hvortil der både fra samfundets og forældrenes side er sket en udvikling af forventninger til vores profession.</p> <p>Det betyder at vi arbejder målrettet med de overordnede mål, og barne- og læringssynet, når vi planlægger det pædagogiske arbejde. Her tager vi udgangspunkt i vores pædagogiske læreplaner.</p> <p>Vores læreplaner har skiftende temaer der gælder for hele året. Ud fra det tema laver vi fire overordnede læreplaner der gælder for hele huset. Herunder laver vi stuevis detailplaner som tager udgangspunkt i den enkelte aldersgruppe.</p> <p>Næstved kommunes tema og fokusemne: Kulturelle udtryksformer, natur og</p>

		naturvidenskab, krop og bevægelse, personlig, socialt og sprog.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Den studerende skal være med i udarbejdelsen af læreplaner/detailplaner, dernæst skal den studerende være med i planlægning og udførelsen af den pædagogiske praksis, samt de aktiviteter som er beskrevet i læreplanen.</p> <p>I Stjernehøjen arbejder vi bevidst med målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis.</p> <p>Dette afspejles i arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Overordnede læreplaner</b></li> <li>• <b>Detailplaner</b></li> <li>• <b>Rutiner</b></li> <li>• <b>Dialogisk oplæsning</b></li> <li>• <b>Læringsrum</b></li> </ul> <p>I Stjernehøjen arbejder vi ud fra en overordnet ramme hele året der hedder "<i>fri for mobberi</i>". Ud fra denne overordnede ramme udarbejdes der en årsplan med en <b>overordnet læreplan</b> for hver periode. Læreplanerne udarbejdes i teams med en personalerepræsentant fra hver stue. Efterfølgende godkendes dette på et personalemøde. Dette skaber en rød tråd i Stjernehøjen og giver sammenhæng i vores pædagogiske arbejde. Ved hjælp af årsplanlægning sikrer vi at vi hvert år beskæftiger os med alle læreplanstemaer!</p> <p><b>Detailplaner</b> udarbejdes på et stuemøde med udgangspunkt i aldersgruppen på den pågældende stue. Her sikres det at målene fra den overordnede læreplan tilpasses målgruppen, samt at metoder og aktiviteter passer til børnenes udviklingstrin og forudsætninger.</p> <p>I Stjernehøjen har vi besluttet at alle detailplaner skal indeholde følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udsatte børn/indsats for et enkelt barn</li> <li>• værdiløst-, natur- eller genbrugsmaterialer</li> </ul>



- forældreinddragelse
- dialogisk læsning/læsegrupper
- ture
- dokumentation
- sange/rim/remser der er i tråd med læreplanen
- forundersøgelser
- evaluering
- gentagelser

I Stjernehøjen øver vi os i løbende at lave forundersøgelser og evaluere vores læreplansarbejde.

I Stjernehøjen er vores dagligdag bygget op omkring nogle faste **rutiner**, som skaber en rød tråd med genkendelighed og forudsigelighed for børn og personale. Rutinerne skaber en fælles forståelse for dagens rytme. Dette resulterer i ro og giver plads til udvikling og læring.

På stjerne arbejder vi med rutiner for den aktuelle aldersgruppe. Vi justerer rutinerne ud fra den aktuelle børnegruppe efter behov.

I Stjernehøjen arbejder vi med **dialogisk oplæsning** ud fra Sprogpakken. Vi læser med børnene efter alder- og udviklingstrin i mindre grupper. Arbejdet i læsegrupperne er en del af vores læreplansarbejde. Vi læser f. eks. bøger der relaterer til temaemnet.

<http://www.sprogpakken.dk>

I Stjernehøjen er der indrettet **læringsrum** der understøtter børnenes udvikling. Dette ses ved at der er indrettet små rum i de store rum, f.eks. afgrænset med reoler. De enkelte rum er indrettet med forskellige legemuligheder og funktioner.

Der er ophængt fotos eller tegninger, der visualiserer hvad det enkelte rum kan anvendes til.

		<p>Alle rum og funktioner er tilpasset de enkelte kompetencer og aldersgruppen på den enkelte stue.</p> <p>I Stjernehøjen tilbyder vi den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ at deltage i udarbejdelse/udførelse af igangværende lære- og detailplan.</li> <li>❖ at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet i. fht. detailplanen. Det kunne f. eks. være at afholde en samling på stuen.</li> <li>❖ Den studerende vil få mulighed for at se hvilken betydning det har for børns udvikling og læring, at der er ro og forudsigelighed i hverdagen. Vi forventer at den studerende sætter sig ind i rutinerne, arbejder ud fra dem, samt reflekterer over dem og forholder sig konstruktivt til disse.</li> <li>❖ at overvære en dialogisk oplæsning, og sammen med vejleder reflekterer over hvad denne metode indeholder.</li> <li>❖ en institution der er indrettet med læringsrum der understøtter børnenes udvikling. Det forventes at den studerende arbejder på at være nærværende i læringsrummene.</li> </ul> <p>Den studerende skal under forløbet prøve at skrive om dagens aktiviteter i Stuens dagbog eller på "Nem børn". Den studerende skal deltage i fx billededokumentation på forældre niveau, samt være med til at evaluere på lære- og detailplanerne sammen med personalet.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>I Stjernehøjen skal den studerende dokumentere sin praksis i sin arbejdsportfolio, og der tages udgangspunktet i denne ved hver vejledningstime. Dokumentationen kan være omkring oplevelser i den daglige pædagogiske praksis, iagttagelser, undersøgelse, fotos, egne erfaringer, andres handlen og</p>

		<p>begrundelser derfor, dagsordner og referater fra vejledninger samt andre møder.</p> <p>Arbejdsportfolio danner grundlag for refleksioner over kvaliteten af egne læreprocesser, set i forhold til den studerendes læringsmål.</p> <p>Vi forventer at den studerende har lavet mindst 1 iagttagelse fra den pædagogiske praksis til hver vejledning.</p> <p>Praktikstedsbeskrivelsen danner grundlag for samarbejdet om at få udarbejdet den studerendes læringsmål. Vi vil gerne være en praktikinstitution hvor refleksion og udvikling er i centrum, derfor forventer vi at den studerende evaluerer praktikken i forhold til praktikstedsbeskrivelsen inden praktikken er slut.</p> <p>Ud fra arbejdsportfolio udvælges dokumentation til den mundtlige eksamens præsentationsportfolio, som viser den studerendes faglige udvikling, samt ressourcer og præstationer gennem praktikken.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I Stjernehøjen arbejder vi på at fremme børnenes fysiske og psykiske sundhed. Det gør vi ved en bevidst stillingtagen til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• måltidskultur</li> <li>• bevægelse</li> <li>• udeliv</li> <li>• hygiejne</li> <li>• indeklima.</li> </ul> <p>I Stjernehøjen har vi udarbejdet en sundhedsguide, med fokus på at børnene får en sund og energifyldt hverdag.</p> <p>Børnene har selv madpakker med, og vi opfordrer forældrene til at maden er i tråd med sundhedsguiden. Når vi spiser madpakker spiser de voksne sammen med børnene. Vi spiser i små grupper, hvor der så vidt det er muligt sidder en voksen ved bordet under hele måltidet. Vi vægter højt at der er ro og at de voksne er nærværende, så det dermed sikres at der er en god <b>måltidskultur</b> i Stjernehøjen.</p> <p>Vi er <b>udenfor</b> hver dag hele året rundt, uanset vejret! Dette sikrer at børnene får frisk luft og kendskab til vejret og årstiderne. De udfordrer deres</p>

krop på mange måder, da vores legeplads er indrettet så den giver mange muligheder for **bevægelse**.

For at sikre den optimale hånd**hygiejne** har alle stuer faste rutiner for hvordan og hvornår der vaskes hænder.

Vi lærer børnene at vaske hænder på den mest hensigtsmæssige måde. Der vaskes hænder før vi spiser, og efter toiletbesøg og udeleg.

De små læringsrum forebygger støj og er med til at skabe et godt **indeklima**.

Når børnene leger i små grupper giver det mere ro, og børnene kan fordybe sig i legen og i relationen.

I Stjernehøjen tilbyder vi den studerende:

- indblik i vores måltidskultur og sundhedsguide. Det gør vi ved at den studerende deltager aktivt i den daglige pædagogiske praksis omkring måltider, udeliv/legeplads, ture og rutiner i forbindelse med hygiejne. Vi forventer at den studerende medbringer madpakke hjemmefra, der er i overensstemmelse med vores sundhedsguide og har praktisk tøj med der passer til årstiden.

At personalet fungerer som rollemodeller i forhold til at arbejde sundhedsfremmende.

Vi tilbyder en åben dialog omkring sundhedsbegrebet, da der kan være mange holdninger til dette.

Vi forventer at den studerende sætter sig ind i og lever op til vores sundhedsguide, men vi forventer at den studerende forholder sig reflekterende til dette.

**Anbefalet litteratur:** Stjernehøjens virksomhedsplan, sundhedsguide, den aktuelle læreplan. Hvis den studerende skal være tilknyttet vuggestuen anbefaler vi at læse **Stig Broström:** Liv og læring i vuggestuen (bogen forefindes i Stjernehøjen).

Øvrig litteratur der kan understøtte den studerendes arbejde med kompetencemål, aftales løbende med den enkelte studerende.

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

### **Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden vil være indenfor institutionens åbningstid samt aften møde kl. 17.00 – 20.00 ca. hver 3. uge.

### **Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet en gruppe, men kan også forvente at hjælpe til på andre grupper.

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes vejledning 1 time om ugen.

Vejleder har udarbejdet en overordnet dagsorden for vejledningstimerne.

Den studerende og vejleder aftaler løbende indhold for næste vejledningstime.

I vejledningen tages der udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio, hvor den studerende og vejleder i fællesskab udarbejder relevante emner til debat.

Vejledningen kan også tage udgangspunkt i litteratur som den studerende eller vejleder finder relevant i forhold til den pædagogiske praksis i Stjernehøjen eller i forbindelse med den studerendes opgave.

Hvis den studerende ønsker vejledning med andre ansatte om et specifikt område, afsættes der tid til dette.

Det er den studerendes ansvar at skrive referat efter hver vejledning. Dette referat indgår herefter som en del af arbejdsportfolien.

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

### Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>  Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b></p> <p>Udtalelse om:</p> <p>1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet.</p> <p>2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Læringsmål 3</b>		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b></p> <p>Udtalelse om:</p> <p>1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet.</p>		

2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Læringsmål 4</b>		
---------------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b></p> <p>Udtalelse om:</p> <p>1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet.</p> <p>2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
---	--

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
---	--

<b>Dato for udtalelse</b>	
---------------------------	--



## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

##### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b>  <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b>  <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Studerende i Stjernehøjen vil få kendskab til arbejdet med læreplaner og detailplaner. Den studerende skal være med til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter der passer ind i den aktuelle læreplan, til børnegruppen med de forudsætninger de enkelte børn har. Der arbejdes tæt sammen med en pædagog og vejledes løbende. I Stjernehøjen reflekteres jævnligt over pædagogikken og den daglige praksis, for at skabe udvikling. Personalet forholder sig til det der fungerer

		<p>i stedet for det, der ikke fungerer.  For personalet i Stjernehøjen er det vigtigt, at udvikle sig og vi prioriterer læring højt.  Vi er opmærksomme på det enkelte barns forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder og børn med særlig behov.  Dette tager vi udgangspunkt i arbejdet med vores detailplaner, som udarbejdes på stuemøder.  I vores detailplaner planlægges forskellige aktiviteter, som passer til den aktuelle målgruppe og børnenes forudsætninger og udviklingsniveau.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ at deltage i f.eks. kurser og pædagogisk dag, hvis dette passer ind i praktikperioden.</li> <li>❖ at arbejde tæt sammen med en pædagog omkring børn med særlige forudsætninger samt udviklingsmuligheder. Herunder være lyttende og observerende i kontakten med forældrene.</li> </ul>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p><b>Relationer</b> er en stor del af det pædagogiske arbejde i Stjernehøjen. Vi skaber relationer gennem arbejdet med vores værdigrundlag.  I praksis betyder det at vi vægter højt at børn og forældre der kommer i Troldehøjen føler sig mødt og anerkendt. Nære relationer danner grundlag for børnenes muligheder for deltagelse i leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.  I Stjernehøjen er der indrettet læringsrum der understøtter børnenes udvikling. Læringsrummene giver børnene mulighed for at udfordre sig.  Det forventes at den studerende arbejder på at være nærværende i læringsrummene, samt danner relationer til børnene ud fra deres forudsætninger.  Pædagogerne vil være rollemodeller for den studerende, guide i dagligdagen,</p>

		<p>samt reflektere til vejledningstimerne. I Stjernehøjen tilbyder vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ At vejleder/pædagoger er rollemodeller for den studerende.</li> <li>❖ Vejleder/pædagoger er guidende ved at sætte ord på egne handlinger i hverdagen ved f.x leg, læring og socialisering, trivsel og udvikling.</li> <li>❖ ugentlig vejledning hvor der reflekteres over situationer som er opstået i løbet af praktikperioden/dagligdagen.</li> <li>❖ vejledning i hvordan man skaber nærværende relationer til børnene.</li> </ul> <p>Vi forventer at den studerende er i stand til at sætte sig ind i vores aktuelle børnegrupes forudsætninger og kompetencer, og udvikler sine relationer til børnene gennem praktikken.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I Stjernehøjen arbejder vi med anerkendende <b>Kommunikation</b> i forhold til børn, forældre og kollegaer. Vi tilstræber en professionel kommunikation, hvor vi vægter tydelighed og udviklingsstøttende dialog.</p> <p>I Stjernehøjen arbejder vi bevidst med at sætte ord på handling. Dette gælder fra vores vuggestue til arbejdet med vores førskolebørn. Vi mener, at det er vigtigt, at skabe en god og nærværende kommunikation. Da det er med til bl.a. at styrke læring, socialisering og børnenes udvikling på en konstruktiv måde.</p> <p>I Stjernehøjen tilbyder vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mulighed for at deltage i en forældresamtale sammen med en pædagog.</li> <li>❖ Et åbent hus, hvor vi forventer at den studerende øver sig i at stille</li> </ul>

		<p>sig undrende over for den pædagogiske praksis, kollegaernes handlinger, samt sætter sig ind i børnenes forudsætninger for kommunikation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ At deltage i personalemøder hvor der er mulighed for at deltage i pædagogiske debatter.</li> <li>❖ Mulighed for at øve sig i at videreformidle den gode historie og info om barnets hverdag til forældrene.</li> </ul>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>I Stjernehøjen er der indrettet læringsrum der <b>rammesætter</b> børnenes leg og udvikling. Dette ses ved at der er indrettet små rum i de store rum, f. eks. afgrænset med reoler. De enkelte rum er indrettet med forskellige legemuligheder og funktioner. Der er ophængt fotos eller tegninger, der visualiserer hvad det enkelte rum kan anvendes til. Alle rum og funktioner er tilpasset de enkelte kompetencer og alderen på de enkelte stuer.</p> <p>Denne rammesætning for børnenes leg er med til at skabe et godt indeklima med et lavt støjniveau. Når børnene leger i små grupper giver det mere ro, og børnene kan fordybe sig i legen og i relationen.</p> <p>Vores legeplads er også inddelt i mindre læringsrum, hvor der er plads til fordybelse. F.eks. har vi en indhegnet fodboldbane, hvor der spilles bold samt leges stikbold eller andre igangsatte pædagogiske aktiviteter.</p> <p>I Stjernehøjen tilbyder vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At den studerende er med til at holde fast i rammesætningen sammen med personalet.</li> <li>• At den studerende har mulighed for at fordybe sig sammen med en mindre gruppe børn i vores læringsrum. Her har den studerende mulighed for at skabe relationer og kommunikere med det enkelte barn.</li> </ul> <p>At den studerende kan være observerende i børnenes frie leg og stille sig undrende ud fra dette.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige	<p>I Stjernehøjen målsætter og tilrettelægger vi aktiviteter, hvor kropslig, Kreativ og musisk læring er i fokus i forbindelse med vores detailplansarbejde. Vi tilrettelægger aktiviteter ud fra den børnegruppe vi har på de enkelte stuer. I alle vores detailplaner har vi sange, fysisk aktivitet, kreative aktiviteter, hvor vi f.eks. maler og tænker den læring ind, som understøtter den på gældende</p>

	udfoldelse og	<p>læreplan.</p> <p>I Stjernehøjen tilbyder vi den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ at være med at tilrettelægge samt udføre forskellige aktiviteter hvor det kropslige, kreativiteten, det musiske og læring indgår.</li> <li>❖ at den studerende er med til at arbejde med den pågældende detailplan som er på aldersgruppen, samt have fokus på at vi arbejder indenfor de fastlagte lærings og erkendelsesmål i detailplanen.</li> <li>❖ at målsætte en aktivitet, tilrettelægge, udføre og evaluere aktiviteten med udgangspunkt i barnets/målgruppens forudsætninger.</li> <li>❖ en praktik i et hus hvor der er mulighed at øve sig i at være igangsætter og vi forventer at den studerende er initiativrig i det pædagogiske arbejde.</li> </ul>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>I Stjernehøjen er vi opmærksomme på børnenes sundhed og har derfor fokus på udeliv og frisk luft, bevægelse, hygiejne og sund kost.</p> <p><b>Omsorg</b> i Stjernehøjen betyder at vi er bevidste om det ansvar vi har overfor de børn og familier vi arbejder med. Vi er opmærksomme på de forudsætninger og behov de enkelte børn/familier har. Vi tilbyder en velkomstsamtale inden barnet starter op, en 3. måneders samtale, afsluttende samtale i forbindelse med skolestart og herudover samtaler efter behov. Her har vi en dialog med forældrene om deres barn, og eventuelle indsatsområder eller bekymringer. Vi deler altid vores bekymring i fht. et barn med en kollega, før vi inddrager forældrene!</p> <p>Børn i udsatte positioner kan både være et barn der i en periode, er i en mere eller mindre udsat position, men det kan også være et barn hvor der generelt er nogle vanskeligheder der kræver særlig fokuseret indsats. Ved en særlig fokuseret indsats indhenter personalet hjælp hos tværfaglige samarbejdspartnere, ex. psykolog, talepædagog eller specialpædagogisk vejleder.</p> <p>I Stjernehøjen arbejder vi <b>forebyggende</b> med den fysiske og psykiske <b>sundhed</b>. Det gør vi ved en bevidst stillingtagen til arbejdet med måltidskultur, bevægelse, udeliv, hygiejne og trivsel (for uddybelse af</p>

		<p>hvordan vi arbejder med disse begreber i Stjernehøjen, se under 1. praktik).</p> <p>I Stjernehøjen tilbyder vi den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ indblik i vores måltidskultur og sundhedsguide. Det gør vi ved at den studerende deltager aktivt i den daglige pædagogiske praksis omkring måltider, udeliv/legeplads, ture og rutiner i forbindelse med hygiejne. Vi forventer at den studerende medbringer madpakke hjemmefra, der er i overensstemmelse med vores sundhedsguide, samt har praktisk tøj med der passer til årstiden.</li> <li>❖ At personalet fungerer som rollemodeller i forhold til at arbejde sundhedsfremmende. Vi tilbyder en åben dialog omkring sundhedsbegrebet, da der kan være mange holdninger til dette. Vi forventer at den studerende sætter sig ind i og lever op til vores sundhedsguide, men at den studerende forholder sig reflekterende til dette.</li> <li>❖ At den studerende øver sig i/er opmærksom på hvis et barn ikke er i trivsel og handler på det ved at gå i dialog med en kollega omkring dette, så vi kan yde den rette omsorg for barnet.</li> </ul>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p> <p>Virksomhedsplan Sundhedsguide Aktuel læreplan/detailplan Ved praktik i vuggestuegruppen forventer vi at der bl.a. tages udgangspunkt i "Liv og Læring i Vuggestuen" (bogen forefindes i Stjernehøjen). Øvrig litteratur der kan understøtte den studerendes arbejde med kompetencemål aftales løbende med den enkelte studerende.</p>		
<p><b>Særlige informationer om 2. Praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b></p> <p><b>Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</b></p>		
<p>Arbejdstiden vil være indenfor åbningstid, samt aftenmøde 17.00 – 20.00 ca. hver tredje uge.</p>		

Den studerende kan forvente at være alene på gruppen i ydertimer samt i perioder hvor der mangler personale.

### **Den studerendes placering på praktikstedet**

#### **Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil følge den gruppe hvor vejlederen er tilknyttet i dagligdagen, men kan forvente at hjælpe til på andre stuer.

### **Organisering af praktikvejledning**

#### **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

#### **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Der er planlagt en times vejledning pr. uge i middagsstunden. Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden, samt sørge for at den er tilgængelig for vejleder, senest 2 dage før vejledningen, så begge parter har mulighed for at forberede sig. I vejledningen tages der udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio, hvor den studerende og vejleder i fællesskab udarbejder relevante emner til debat. Vejledningen kan også tage udgangspunkt i litteratur som den studerende eller vejleder mener, er relevant i forhold til den pædagogiske praksis i Stjernehøjen. Det er den studerendes ansvar at skrive referat efter hver vejledning. Dette referat indgår herefter som en del af arbejdsportfolio.

Hvis den studerende ønsker vejledning med andre ansatte om et specifikt område, afsættes der tid til dette.

### **Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	

<b>Uddannelsessted:</b>	
-------------------------	--

<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	
--------------------------------	--

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>  Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>  Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet		



<p>med læringsmålet. 2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

<b>Læringsmål 3</b>		
---------------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b></p> <p>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

<b>Læringsmål 4</b>		
---------------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>	
---------------------------------------	--

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>  Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b></p> <p>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<p><b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b></p>		
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>		
<p><b>Dato for udtalelse</b></p>		

### Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Den pædagogiske praksis i Stjernehøjen tager udgangspunkt i Næstved Kommunes Arbejds- og Strategigrundlag, der på Næstved Kommunes Børn og unge politik, samt dagtilbudsloven. Dagtilbudsområdet gennemgår lige nu store forandringer. Vi oplever pres og forventninger fra flere sider, politisk, økonomisk og fra forældrene. Disse forventninger er ofte modstridende.</p> <p>Det betyder at vi må blive bevidst om, og tydeliggøre vores kerneydelse, så vi holder fokus og hele tiden udvikler os. Vi er en del af forskellige netværk i Næstved kommune som arbejder med udviklingsprojekter f.eks. Pistoia, vuggestueprojekt, anerkendende forældresamarbejde, inklusionsværksted.</p> <p>Daginstitutionerne er gået fra at være et pasningstilbud, til at være et professionelt tilbud, hvortil der både fra samfundets og forældrenes side er sket en udvikling af forventninger til vores profession.</p> <p>Det betyder at vi arbejder målrettet med de overordnede mål, og barne- og læringssynet, når vi planlægger det pædagogiske arbejde. Her tager vi udgangspunkt i vores pædagogiske læreplaner.</p> <p>Vores læreplaner har skiftende temaer der gælder for hele året. Ud fra det tema laver vi fire</p>

		<p>overordnede læreplaner der gælder for hele huset, for et kvartal af gangen. Herunder laver vi stuevis detailplaner som tager udgangspunkt i den enkelte aldersgruppe.</p> <p>Næstved kommunes tema og fokusemne: Kulturelle udtryksformer, natur og naturvidenskab, krop og bevægelse, personlig, socialt og sprog.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi har fokus på æstetik og indretning som understøtter tydelige læringsrum i hele huset. Vores store rum er opdelt i små læringsrum. Legetøjet har sin faste plads med billede på, så det er tydeligt for børnene hvor tingene skal stå. Det gør også at funktionen i de forskellige læringsrum bliver tydeligt for børnene eks. her leger vi med klodser, her leger vi med dukker osv. Det gør at børnene har mulighed for at lære og udvikle sig. Med fokus i det forpligtende fællesskab lærer vi børnene at omgås hinanden med respekt. Alle børn har en rolle og bidrager til fællesskabet.</p> <p>Vi er på legepladsen hver dag både til formiddag og eftermiddag, her laves strukturerede aktiviteter eller fri leg. Børnene har mulighed for at finde foretrukne relationer eller finde på nye. Derudover har vi motorikdag en gang om ugen, hvor vi laver boldspil, sanglege, og andre bevægelseslege.</p> <p>Hver børnehavegruppe har turdag en gang om ugen hvor vi går tur i nærområdet f.eks. til skov og å. Turene har tema som følger læreplanerne, turene er genkendelige for børnene da vi går til de samme steder og kan også have fokus på årstidens skiften.</p> <p>Kulturoplevelser i Stjernehøjen: Børnekulturuge i Næstved, tur til Beredskabsstyrelsen, Naturskolen i Svenstrup, Syng sammen dag på Rønnebæksholm.</p> <p>Traditioner i Stjernehøjen: Fastelavn, Bedste-blomsterdag, heldagstur, sommer-/fødselsdagsfest og julehygge.</p> <p>At børnene deltager i vores traditioner bidrager til deres identitet og ejerskabsfølelse i troldehøjen. De tilbagevendende begivenheder bliver genkendelige for børnene.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og</p>	<p>Stjernehøjen er en institution med en gennearbejdet pædagogisk praksis og rutiner. Samtidig er vi et hus der søger for fortsat at udvikle os, og vi tilbyder derfor en praktik i en institution hvor vi gerne ser på vores pædagogik med henblik på at udvikle denne.</p> <p>Vi forventer at den studerende gennem sit arbejde med refleksioner ser kritisk og konstruktivt</p>

	eksperimenterende tiltag,	på vores pædagogiske praksis. Vi drøfter disse refleksioner til vejledningstimerne, og ser i samarbejde på hvilke forandringsprocesser der ville være relevante at kigge nærmere på. Vi er åbne over for forandring og tilbyder den studerende at eksperimentere med forskellige tiltag inden for vores rammer.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>I Stjernehøjen inddrager vi børnene i vores læreplansarbejde via... vi ser på børnenes spor i viderudvikling af pædagogisk arbejde... vi lader os inspirere af børnene og giver plads til at lege med ex. legetøj på mange forskellige måder... samling med barnets personlige bidrag, følger børnenes spor i det omfang vores læreplansarbejde tillader det, mulighed for at børnene inden for ramme</p> <p>Helhedssyn, komplicerer arbejdet, ex flytter ikke børn ved en bestemt alder, men når barnet er klar rent udviklingsmæssigt og gruppen barnet flyttes til giver mening...</p> <p>I Stjernehøjen har vi gennem flere år haft særligt fokus på <b>det anerkendende og inddragende forældresamarbejde</b>. Det betyder at vi udviser høj grad af respekt og forståelse for den enkelte familie. Vi ser familien som en væsentlig faktor i det enkelte barns liv og forudsætninger. Vi har fokus på at inddrage vores forældre i vores læreplansarbejde. Til hver læreplan tænker vi ind hvordan vi kan drage nytte af forældres kompetencer. Vi ser på hvordan børnenes udvikling kan understøttes af at deres forældre er involveret. Dette foregår i forskellige sammenhænge og niveauer, ex. en lille hjemmeopgave i form af et stykke julepynt der skal laves sammen med deres barn derhjemme, eller en bog/lille historie der skal læses sammen med barnet, som der har været særlig fokus på stuen, eller som giver særlig god mening i forhold til et enkelt barn, det kan også være at gå i haven og høste råvarer til en middag, eller gennem dokumentationer på forældreniveau, hvor forældrene får indblik i hvad deres børn har arbejdet med, hvad vores fokus har været og hvad vi har fået ud af det.</p> <p>Forældresamarbejde Forældreinddragelse Samtaler Inddragelse i læreplaner</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder	<p>Vi udarbejder de overordnede læreplaner med personale fra alle 4 børnegrupper.</p> <p>Ud fra disse laver vi detailplaner stuevis ca. hvert kvartal, så vi altid har en læreplan at arbejde ud fra. I detailplanerne indgår forberedelse, udførelse, dokumentation og evaluering</p>

dokumentation og evaluering, og	og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion  over pædagogisk praksis og	<p>af den pædagogiske praksis. Arbejdet med læreplanerne giver os pædagogiske overvejelser som gør, at vi kan målrette vores arbejde med børnegruppen og indsats for det enkelte barn. Vi skriver hver dag i stuens dagbog om dagens forløb, tager billeder og laver sider til barnets bog og opslag ved stuerne.</p> <p>Læreplaner Hvordan læreplanerne føres ud i praksis via detailplaner. Detailplanerne som vores arbejdsredskab der hvor vi fører teorien ud i praksis. Læreplanerne er udarbejdet ud fra et bredt syn på didaktik. Vi arbejder med konkrete mål der er tilpasset aldersgruppen som vi arbejder med på de enkelte stuer. For at skabe en helhed i vores pædagogiske praksis arbejder ud af den didaktiske relationsmodel, hvor der fokuseres på følgende forhold: <b>Læringsforudsætninger:</b> ser på de voksnes rolle i detailplans-planlægning, hvad børnene ved om emnet, hvor er de i deres udvikling og hvad er de motiveret for. <b>Rammefaktorer:</b> arbejds- og strategigrundlag, virksomhedsplan, tidsperspektiv, økonomi, børnenes forudsætninger. <b>Mål:</b> Hvad er det vi gerne vil opnå, hvad børnene skal lære, målsætning, forsøger at lave meget konkrete målbare mål, laver et fælles mål for hele huset der giver en fælles forståelse og en rød tråd. <b>Indhold:</b> Emner fra læreplanstema, detailplaner er vores vej til at opnå målet. <b>Læreprocesser:</b> Ugeplaner, aktive pædagoger, alle er med, ejerskab, rød tråd. <b>Vurdering/evaluering:</b> Vi øver os i at evaluere.</p> <p>Forholdene vil hele tiden forandre sig og påvirker hinanden.</p>
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Personalet har udvidet førstehjælpkursus, som bliver opdateret hvert 3. år

**Anbefalet relevant litteratur: Område** Syd's virksomhedsplan, NK's arbejds- og strategigrundlag, sundhedsguide, den aktuelle læreplan.  
Hvis den studerende skal være tilknyttet vuggestuen anbefaler vi at læse Stig **Broström:** Liv og læring i vuggestuen.  
Fordybelse i faglitteratur hvordan får vi dette implementeret i vores hverdag. Den grundlæggende pædagogik eks læringstrekanten.  
Vores viden skal videre ud i institutionen så det kan brede sig.

En mere snak på personale møde om vores fællesansvar i forhold til at være praktikinstitution. – Læringstrekanten, vigtigheden af at forstå sin private/professionelle sfære, hvad vi kan give den studerende. Den problematik i at den studerende eks har haft et andet ønske om praktiksted.

### **Særlige informationer om 3. Praktikperiode**

#### **Arbejdsplan for studerende:**

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

6.30 – 16.45 Den studerende skal forvente at arbejde alene

P møder kl.17.00 – 20.00 ca. hver tredje uge

#### **Den studerendes placering på praktikstedet**

#### **Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe men kan forvente at også at arbejde på andre grupper.

#### **Organisering af praktikvejledning**

#### **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

#### **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Vejledning en dag om ugen 12.30 – 13.30, hvor den studerende har ansvar for at lave dagsordenen ud fra sin arbejdsportfolio / dagbogsrefleksioner. Der vil ligge en fast skabelon i praktik mappen på personalestuen som både vejleder og studerende skal skrive punkter på. Der vil være vejledning i forbindelse med den studerendes opgave Vejledningsplan: studerende tilbydes en times vejledning om ugen.

Der er planlagt en times vejledning pr. uge. Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden, samt sørge for at den er tilgængelig for vejleder, senest 2 dage før vejledningen, så begge parter har mulighed for at forberede sig. I vejledningen tages der udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio, hvor den studerende og vejleder i fællesskab udarbejder relevante emner til debat. Vejledningen kan også tage udgangspunkt i litteratur som den studerende eller vejleder mener, er relevant i forhold til den pædagogiske praksis i Troldehøjen. Det er den studerendes ansvar at skrive referat efter hver vejledning. Dette referat indgår herefter som en del af arbejdsportfoliet.



Hvis den studerende ønsker vejledning med andre ansatte om et specifikt område, afsættes der tid til dette.

### Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Læringsmål 1

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>  Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende		

praktikperiode.	
-----------------	--

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet. 2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		
Udtalelse om:		

<p>1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet.</p> <p>2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b></p> <p>Udtalelse om:</p> <p>1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet.</p> <p>2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b></p> <p>Udtalelse om:</p> <p>1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet.</p> <p>2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b></p> <p>Udtalelse om:</p> <p>1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet.</p> <p>2) Hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	